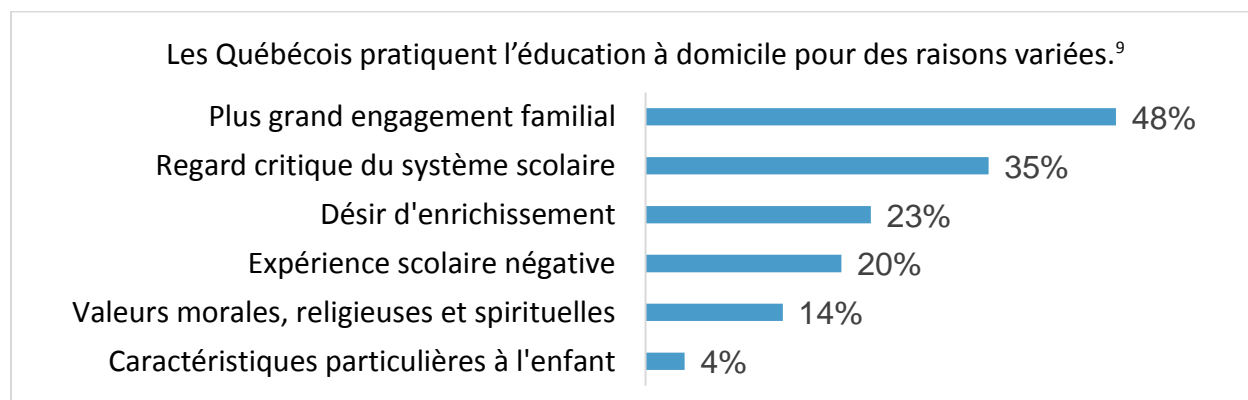


Motivations des parents à faire l'éducation à domicile

Ce document est extrait du mémoire de l'AQED présenté pour la Commission Parlementaire de la Culture et de l'Éducation dans le cadre de la commission parlementaire au sujet du projet de loi 144 - Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et d'autres dispositions législatives concernant principalement la gratuité des services éducatifs et l'obligation de fréquentation scolaire.

Autant de raisons qu'il y a de familles

Malgré certains cas qui ont fait beaucoup de bruit dans les médias, les raisons religieuses sont parmi les moins importantes pour les familles québécoises. (Brabant, 2004) D'après une étude de Christine Brabant (2004)¹, les motivations pour faire l'éducation à domicile sont variées et chaque famille a habituellement plusieurs raisons de le faire. Au Québec, ce mouvement est surtout basé sur une nouvelle vision de la vie familiale, sur un regard critique de l'éducation en milieu scolaire, sur le souci de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant, de même que sur le caractère novateur des pratiques éducatives alternatives remettant en question les modes traditionnels d'apprentissage.



La décision de faire l'éducation à domicile peut être autant une décision longuement réfléchi qui émerge d'un choix de vie et d'une aspiration à de plus grandes ambitions, qu'une recherche de solution à des problèmes précis vécus par des enfants scolarisés ou encore suite au désillusionnement face au système

¹ Le choix de plus d'une raison explique que le tout dépasse 100 %. Brabant, C. (2004) L'éducation à domicile au Québec: les raisons du choix des parents et les principales caractéristiques sociodémographiques des familles. Mémoire de maîtrise, Université de Sherbrooke.

actuel. La décision est aussi parfois prise rapidement en réaction à une situation de crise (ex. harcèlement ou tendance suicidaire) afin d'assurer la sécurité physique et psychologique de l'enfant. Parmi les raisons les plus courantes auprès de nos membres, notons par exemple :

Plus grand engagement familial :

- Les parents souhaitent s'impliquer davantage dans l'éducation de leur enfant ;
- L'éducation à domicile permet de suivre les intérêts et les motivations des enfants ;
- L'éducation à domicile leur offre une flexibilité d'horaire qui leur permet de combiner l'apprentissage avec d'autres importants projets ou avec l'horaire de travail des parents (voyages, programme de sport semi-professionnel, programme intensif en musique/arts, horaire de travail atypique des parents).

Regard critique du système scolaire :

- L'éducation à domicile permet aux parents de fournir une éducation individualisée, conçue sur mesure et adaptée aux besoins et au rythme de l'enfant ;
- L'éducation à domicile permet de donner plus d'autonomie et de responsabilité à l'enfant dans la réalisation de son programme éducatif ;
- L'éducation à domicile leur permet d'utiliser des pédagogies alternatives qui ne seraient pas possibles dans une classe de 30 enfants avec un seul professeur ;
- L'éducation à domicile leur donne une flexibilité de s'adapter et de changer de pédagogie au fur et à mesure que l'enfant grandit, de même qu'elle donne plus de souplesse pour s'adapter aux besoins changeants du marché du travail ;
- Les parents souhaitent une éducation basée sur la collaboration, l'entraide et une relation d'égalité et démocratique entre l'enfant et l'adulte ;
- Les parents n'ont pas accès à une école alternative dans leur région ou n'ont pu trouver une place dans les écoles alternatives existantes ;
- Les parents n'ont pas de choix éducatif en région ;
- Les écoles alternatives ressemblent trop à l'école traditionnelle ;
- L'école est trop loin et les enfants passeraient trop de temps dans les transports.

Désir d'enrichissement :

- L'enseignement par tutorat (un à un) leur permet d'enseigner plus rapidement qu'à l'école, ce qui laisse amplement de temps à leurs enfants pour l'enrichissement ou d'autres activités qui seraient impossibles si l'enfant devait aller à l'école.

Expérience scolaire négative :

- L'expérience de leur enfant à l'école est négative (ex. harcèlement, intimidation, anxiété, phobie scolaire) ; l'école ne peut assurer la sécurité physique, émotive et psychologique de leur enfant ;

Caractéristiques particulières de l'enfant :

- Leur enfant est en situation d'échec à l'école et il n'y a pas de ressources pour les aider. Les parents choisissent l'éducation à domicile pour privilégier l'assistance d'un tuteur ;
- Leur enfant est doué et à haut potentiel et l'école n'a pas de ressources suffisantes à consacrer à ses besoins particuliers ;
- Leur enfant a un trouble de santé mentale, une déficience intellectuelle, un trouble d'apprentissage, un déficit d'attention ou un trouble du spectre de l'autisme et l'école ne répond pas adéquatement à ses besoins, autant au niveau social que pédagogique ;
- Une condition médicale (ex. maladie chronique, anxiété sociale) permet difficilement son intégration dans le cadre de l'école traditionnelle.