ÉTAT DE LA SITUATION ET BILAN [DE MI-PARCOURS OU DE FIN DE PROJET]

Année scolaire 20[XX]-20[XX]

**Identification de l’enfant**

Prénom et nom de l’enfant : [Prénom et nom]

Date de naissance : [Date de naissance]

**Compte rendu de la mise en œuvre du projet**

[Bref compte rendu de la mise en œuvre. (Se passe bien? Difficultés?)]

**Changements au projet d’apprentissage**

[Indiquer les changements, s’il y en a eu]

**Mode(s) d’évaluation(s)**

[Ex : L’appréciation de la progression pour ce bilan de mi-parcours est basée sur un suivi quotidien/des observations/des discussions/etc. par les parents. S'il s'agit du bilan de fin de projet, mentionner le mode d'évaluation annuelle choisi.]

\* L'AQED soutient que la loi sur l'instruction publique requiert une éducation appropriée et non équivalente, ainsi les parents peuvent choisir les compétences du PFEQ (nommées en gris ci-bas) et les compétences qu'ils jugent appropriées pour le projet d'apprentissage de leur enfant. D'autres compétences peuvent donc être visées.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine d’apprentissage**  [Lorsqu’il y a plus d’un choix, supprimer du gabarit les sujets qui ne s’adressent pas à votre enfant.] | **Compétences et connaissances visées**  [Lorsqu’il y a plus d’un choix, supprimer du gabarit les sujets qui ne s’adressent pas à votre enfant.] | **Activités réalisées et ressources / temps approximatif alloué pour chaque matière / changements** | **Progression** |
| **Langue d’enseignement** [Français ou anglais] | **Français**  [• Lire des textes variés]  [• Écrire des textes variés]  [• Communiquer oralement]  [• Apprécier des œuvres littéraires]  **Ou anglais**  [• To read and listen to literary, popular and information-based texts]  [• To write self-expressive, narrative and information-based texts]  [• To represent her/his literacy in different media]  [• To use language to communicate and learn] | [Donner brièvement les activités réalisées, les ressources utilisées et le temps approximatif consacré à celles-ci.]  [Mentionner si on a suivi le projet tel que prévu ou ce qu’on a changé en cours de route] | [Illustrer la progression de l'enfant depuis le début de l'année; donner un ou des exemples.] |
| **Langue seconde**  [Français ou anglais] | **Français**  [• Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone]  [• Produire des textes variés]  **Ou anglais**  [• Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus]  [• Interagir oralement en anglais]  [• Écrire des textes] | [Donner brièvement les activités réalisées, les ressources utilisées et le temps approximatif consacré à celles-ci.]  [Mentionner si on a suivi le projet tel que prévu ou ce qu’on a changé en cours de route] | [Illustrer la progression de l'enfant depuis le début de l'année; donner un ou des exemples.] |
| **Mathématique** | [• Résoudre une situation-problème]  [• Raisonner à l’aide de concepts et processus mathématiques]  [• Communiquer à l’aide du langage mathématique] | [Donner brièvement les activités réalisées, les ressources utilisées et le temps approximatif consacré à celles-ci.]  [Mentionner si on a suivi le projet tel que prévu ou ce qu’on a changé en cours de route] | [Illustrer la progression de l'enfant depuis le début de l'année; donner un ou des exemples.] |
| **Science et technologie** | [• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique]  [• Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie]  [• Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie] | [Donner brièvement les activités réalisées, les ressources utilisées et le temps approximatif consacré à celles-ci.]  [Mentionner si on a suivi le projet tel que prévu ou ce qu’on a changé en cours de route] | [Illustrer la progression de l'enfant depuis le début de l'année; donner un ou des exemples.] |
| **Univers social** | [• Lire l’organisation d’une société sur son territoire]  [• Interpréter le changement dans une société et sur son territoire]  [• S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire] | [Donner brièvement les activités réalisées, les ressources utilisées et le temps approximatif consacré à celles-ci.]  [Mentionner si on a suivi le projet tel que prévu ou ce qu’on a changé en cours de route] | [Illustrer la progression de l'enfant depuis le début de l'année; donner un ou des exemples.] |

N.B. L’expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.