

## PROJET D'APPRENTISSAGE Année scolaire 2022-2023

### Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Date de retrait de l'école : \_\_\_\_\_

Dernier niveau des services éducatifs reçus : \_\_\_\_\_

Code permanent : \_\_\_\_\_

### Description de l'approche éducative

Approche 360 par projet

Approche socioconstructiviste de Lev Vygotsky dans laquelle le formateur (moi-même) jouera le rôle de tuteur et encadrera les apprentissages tout en aidant \_\_\_\_\_prénom\_\_\_\_\_ à repousser ses limites et à s'autoquestionner lors des rétroactions. Les tâches, légèrement plus difficiles que ce qu'il maîtrise déjà, devront l'intriguer pour stimuler son engagement, raison pour laquelle j'opte pour la combinaison avec l'approche du développement des compétences transversales par projet et interdisciplinaire.

Finalement, l'approche inclusive compte tenu son profil neurocognitif (\_\_\_\_\_lister diagnostic\_\_\_\_\_ ) par de la différenciation pédagogique via de l'enseignement explicite et contextualisé par des apprentissages interdisciplinaires et le décloisonnement des matières permettra d'ajuster les méthodes d'accompagnement au fur et à mesure de sa progression et des défis qu'il rencontrera.

### Modalité(s) d'évaluation

Portfolio

### Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Nous respecterons le plus possible le ratio des cours obligatoires (en gris dans le tableau ici-bas) : 28% langue d'enseignement (français), 20% en mathématique, 8% en éducation physique, et (en blanc dans le tableau) 44% pour les autres matières : langue seconde (anglais), art plastique, univers social ainsi que science et technologie. Le tout pour respecter au mieux la structure d'horaire en classe régulière (art. 22 Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire Loi sur l'instruction publique). Pour y parvenir, compte tenu ses difficultés \_\_\_\_\_diagnostic\_\_\_\_\_, l'approche par projet permettra de combiner plusieurs matières par période et favorisera les compétences transversales et une meilleure rétention des concepts à l'étude. Les activités pédagogiques seront échelonnées sur toute la journée avec un horaire varié selon la difficulté de la matière enseignée et la disponibilité et/ou capacité cognitive de \_\_\_\_\_prénom\_\_\_\_\_.

### Organisation(s) (et leurs coordonnées) qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (s'il y a lieu)

École désignée : accès aux manuels des enseignants et autres accès selon disponibilité et entente avec la direction  
\_\_\_\_\_professionnels\_\_\_\_\_

Nous sommes également membres de l'AQED.

Je suis aussi membre de différents groupes de soutien Facebook pour parents scolarisant leurs enfants à domicile, de groupes professionnels liés .  
\_\_\_\_\_vos expériences et partenaires\_\_\_\_\_

**Enjeux qui risquent d'affecter la progression de l'enfant**

\_\_\_\_\_ diagnostic et soignants qui les ont émis \_\_\_\_\_

**Ces forces**

Compétences \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ forces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ services obtenus \_\_\_\_\_

Personnalité : \_\_\_\_\_

Domaine d'apprentissage	Programme d'étude, matières choisies et compétences	Activités <i>À titre indicatif seulement</i>	Ressources utilisées <i>À titre indicatif seulement</i>
<p><b>Toutes les matières</b></p> <p><b>(Option art<sup>1</sup>)</b></p>	<p>6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire) Compétences transversales générales et pédagogie inclusive</p>	<p>Projets intégrateurs de type option art prenant en compte ses difficultés. Une attention particulière sera apportée à intégrer des activités destinées à l'amélioration de ses capacités de mémoire de travail, de repérage, de vitesse de lecture et d'inhibition. La réalisation de; croquis, nuages d'idées, PowerPoint, lignes de temps visuelles, vidéo, etc. serviront à améliorer la visualisation mentale (calepin visuo-spacial), la structure des idées (syntaxe), la compréhension des concepts (schèmes), etc.</p> <p>Pour chaque matière le document du ministère <b>Progression des apprentissages</b> sera consulté au besoin pour évaluer la progression de _____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lumosity.com</li> <li>• Taptouch</li> <li>• memozor.com</li> <li>• moncerveaualecole.com</li> <li>• express.adobe.com/page/TnJeSjnxpknkPW/</li> <li>• dysvocal, Antidote...</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<p><b>Langue d'enseignement</b></p> <p>Français</p>	<p><b>Niveau de l'enfant</b></p> <p>6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire)</p> <p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des textes variés</li> <li>• Écrire des textes variés</li> </ul>	<p>Utiliser plusieurs médias audio-visuels pour traiter d'un sujet et s'assurer d'une compréhension globale adéquate avant, pendant et/ou après la lecture de textes variés sur le sujet.</p> <p>Réalisation de; croquis, nuages d'idées, PowerPoint, lignes de temps visuelles, etc. pour améliorer la</p>	<p>Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin :</p> <p>Liste non exhaustive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allo prof</li> <li>• Tou.tv, Téléquébec</li> </ul>

<sup>1</sup> Compétences transversales générales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement<sup>2</sup></li> <li>• Apprécier des œuvres littéraires</li> </ul>	<p>visualisation mentale, la structure des idées, la structure syntaxique etc.</p> <p>Faire des dictées trouées</p> <p>Apprendre à utiliser une variété d'outils technologiques<sup>3</sup> d'aide en lecture et écrire, tel qu'indiqué à son plan d'interventions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindle, Audible, Gutenberg...</li> <li>• successcolaire.ca</li> <li>• campus.recit.qc.ca</li> <li>• nanomonx.com</li> <li>• dictee.fondationpjl.ca</li> <li>• franqus.ca/MELS/liste_orthographique/</li> <li>• http://www.lexique.org</li> <li>• etc.</li> </ul>
<p><b>Langue seconde<sup>4</sup></b> Anglais</p>	<p><b>Niveau de l'enfant</b> 6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire) <b>Anglais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus</li> <li>• Interagir oralement en anglais<sup>5</sup></li> <li>• Écrire des textes</li> </ul>	<p>Entendre (musique), voir (vidéoclip) et lire (google) des paroles de musiques<sup>6</sup> anglaise</p> <p>Utilisation d'applications d'apprentissage de l'anglais</p> <p>Interagir oralement en anglais</p> <p>Écouter des vidéos en anglais</p> <p>Faire des dictées trouées en anglais</p> <p>Jouer à des jeux vidéo en anglais</p>	<p>Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin : Liste non exhaustive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application comme <a href="https://mauril.ca/fr/">https://mauril.ca/fr/</a> Rosetta stone, Memrise...</li> <li>• Kindle, Audible, Gutenberg...</li> <li>• Google pour parole de chansons anglaises</li> <li>• TedTalk, youtube...</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<p><b>Mathématique<sup>7</sup></b></p>	<p><b>Niveau de l'enfant</b> 6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation-problème<sup>8</sup></li> <li>• Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	<p>Utilisation de différents supports (ex. : application numérique et projets concrets (ex. : programmation, électronique, ébénisterie, comptabilité, etc.)) pour enseigner les apprentissages au programme ; <i>fractions, nombres décimaux, chaîne d'opérations, pourcentage, plan axial a,b,</i></p>	<p>Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin : Liste non exhaustive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MathMaker</li> <li>• Allo prof</li> <li>• blockly.games</li> </ul>

<sup>2</sup> Au plan d'interventions 2021-2022 comme moyen d'évaluation à privilégier

<sup>3</sup> Compétences transversales en science et technologie

<sup>4</sup> Compétences transversales en français lors des traductions

<sup>5</sup> Au plan d'interventions 2021-2022 comme moyen d'évaluation à privilégier

<sup>6</sup> Compétences transversales en option art

<sup>7</sup> Compétences transversales en science et technologie

<sup>8</sup> Compétences transversales en français lors entre autres de la lecture et résolution d'une situation problème

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer à l'aide du langage mathématique<sup>9</sup></li> </ul>	<i>mesures, forme, diagramme, probabilité, vocabulaires et symboles associées,...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://khanacademy.org">khanacademy.org</a></li> <li>• <a href="http://www.didax.com/math/virtual-manipulatives.html">www.didax.com/math/virtual-manipulatives.html</a></li> <li>• Etc.</li> </ul>
<b>Éducation physique</b>	<p><b>Niveau de l'enfant</b> 6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire)</p>	<p>Cours et/ou ateliers offerts dans la communauté (ex : club des archers / 2h par semaine) – variable selon les activités disponibles à _____ville_____ et les intérêts de _____prénom_____.</p> <p>Travaux manuels (pelletage, tonte de pelouse, etc) au choix de _____prénom_____ et/ou selon les petits contrats qu'il obtient<sup>10</sup></p> <p>Initiation à la biologie humaine et les saines habitudes de vie</p> <p><i>Activités en équipe à l'école désignée selon disponibilité et entente préalable, si possible.</i></p>	<p>Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin :</p> <p>Liste non exhaustive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montre « tracking sport » pour suivi pas, rythme cardiaque etc.</li> <li>• Anatomy VR sur PS4</li> <li>• Dictionnaire visuel</li> <li>• C3RV34U de Stanislas Dehane</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<b>Science et technologie<sup>11</sup></b>	<p><b>Niveau de l'enfant</b> 6<sup>e</sup> (3<sup>e</sup> cycle primaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>12</sup></li> <li>• Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> <li>• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</li> </ul>	<p>Cours et ateliers de science et technologie</p> <p>Initiation webmestre et à la programmation<sup>13</sup></p> <p>Projets d'électronique, d'ébénisterie, etc. au choix de _____prénom_____.</p>	<p>Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin :</p> <p>Liste non exhaustive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allo prof</li> <li>• Studioxp, blockly.games</li> <li>• MEL science ou similaire</li> <li>• <a href="http://science.gc.ca/eic/site/063.nsf/fra/h_97154.html">science.gc.ca/eic/site/063.nsf/fra/h_97154.html</a></li> <li>• <a href="http://fondation-lamap.org">fondation-lamap.org</a></li> <li>• <a href="http://centredessciencesdemontre.com">centredessciencesdemontre.com</a></li> </ul>

<sup>9</sup> Au plan d'interventions 2021-2022, répondre oralement est le moyen d'évaluation à privilégier

<sup>10</sup> Compétence qui concorde aux souhaits de ██████ qui aimerait s'inscrire au programme numérique et entrepreneuriat de l'école secondaire des Chutes.

<sup>11</sup> Compétences transversales en mathématique

<sup>12</sup> Au plan d'interventions 2021-2022, répondre oralement est le moyen d'évaluation à privilégier

<sup>13</sup> Compétences transversales en anglais. De plus cette compétence concorde aux souhaits de ██████ qui aimerait s'inscrire au programme numérique et entrepreneuriat de l'école secondaire des Chutes.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• etc.</li> </ul>
<b>Univers social<sup>14</sup></b>	<b>Niveau de l'enfant</b> 6 <sup>e</sup> (3 <sup>e</sup> cycle primaire) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>• Interpréter le changement dans une société<sup>15</sup> et sur son territoire</li> <li>• S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	Activités proposées dans l'interface Épopée 3 numérique  Écouter un film et lire/écrire un texte au sujet d'une période à l'étude et en faire des croquis, des nuages d'idées, des PowerPoint, des lignes de temps visuelles, etc. pour améliorer la compréhension globale, la structure temporelle, la structure des idées, etc.	Plusieurs sites et applications seront utilisés au besoin : Liste non exhaustive <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épopée 3 (CEC édition)</li> <li>• <a href="https://primaire.recitus.qc.ca">https://primaire.recitus.qc.ca</a></li> <li>• nanomonx.com</li> <li>• Allo prof</li> <li>• Tou.tv, Téléquébec, ONF, youtube...</li> <li>• Etc.</li> </ul>

### Cibles d'apprentissage :

**Instruire:** PFEQ par approches; Transversale, Interdisciplinaire, Inclusive

**Socialiser:** Web 3.0, Parascolaire, ( SdGarde en négociation )

**Qualifier:** Apprentissage hybride

### Pourquoi ?

Depuis la pandémie, les établissements post-secondaires et même élémentaires, à travers le monde, se dotent de modèle virtuel et/ou hybride. Ce projet souhaite préparer \_\_\_\_\_prénom\_\_\_\_\_ à cette nouvelle réalité du monde de l'éducation.

### Comment ?

La différenciation pédagogique peut se faire à l'aide d'outils technopédagogiques. Bien choisis et bien dosés, ils permettent de l'enseignement explicite, contextualisé et interdisciplinaires qui développe les compétences transversales, l'autonomie, l'autodidactie et la métacognition le tout en stimulant l'estime de soi et la motivation à demeurer un apprenant en formation continue tout au long de sa vie.

<sup>14</sup> Compétences transversales en français

<sup>15</sup> Compétences transversales en science et technologie en abordant l'historique des inventions selon l'époque à l'étude