



Enseignement primaire et enseignement secondaire (1^{er} cycle)

Année :

L'icône suivante () désigne une information utile. Cliquez sur l'icône pour faire apparaître l'information. L'ensemble de ces informations se trouve ci-dessous.

Informations utiles

Les parents doivent transmettre au ministre un document décrivant le projet d'apprentissage de l'enfant et mettre en œuvre ce projet au plus tard :

- le 30 septembre de chaque année;
- dans les 30 jours de la date à laquelle l'enfant cesse de fréquenter un établissement d'enseignement au cours d'une année scolaire, le cas échéant.

Les parents qui ont besoin d'aide relativement à l'élaboration ou à la mise en œuvre du projet d'apprentissage peuvent s'adresser à la Direction de l'enseignement à la maison (DEM).

La DEM rend disponible un document sur les exigences en contexte d'enseignement à la maison.

1. Le projet d'apprentissage : Le projet d'apprentissage est un document dont le contenu vise l'acquisition des connaissances et le développement des compétences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). En somme, il correspond à la planification de l'année.

2. Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : En vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chap. I-13.3), le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente est celui ou celle qui se trouve sur le territoire où réside l'enfant. Pour pouvoir relever de la compétence d'une commission scolaire anglophone, l'enfant doit détenir une déclaration d'admissibilité à l'enseignement en anglais.

3. Niveau scolaire : Le niveau scolaire est déterminé en fonction de l'âge. Il correspond à l'année qui serait celle de l'enfant si ses parents l'inscrivaient dans une école.

4. Description de l'approche éducative choisie : L'approche éducative se rapporte aux orientations qui guident les choix éducatifs des parents et qui reflètent leur vision, leur conception ou leur philosophie de l'apprentissage.

5. Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage : Les parents doivent indiquer le temps approximatif prévu pour les activités, par exemple en précisant le nombre d'heures par jour ou par semaine ou la répartition des matières ou des activités à l'intérieur d'une journée type, d'une semaine ou d'un mois.

6. Mode(s) d'évaluation des apprentissages de l'enfant : Les parents doivent indiquer le ou les modes d'évaluation retenus pour évaluer les apprentissages de leur enfant pour chaque matière obligatoire visée au projet d'apprentissage. Ils sont responsables des démarches à entreprendre en ce sens.

Les enfants qui reçoivent un enseignement à la maison doivent se soumettre aux épreuves imposées par le ministre en vertu du *Règlement sur l'enseignement à la maison* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 6.01).

Les modes d'évaluation sont les suivants :

- **Évaluation par le centre de services scolaire ou la commission scolaire :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant par le centre de services scolaire compétent ou la commission scolaire compétente, selon les modalités que celui-ci ou celle-ci détermine.
- **Évaluation par les titulaires d'une autorisation d'enseigner :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant par une personne qui détient une autorisation d'enseigner déterminée par le *Règlement sur les autorisations d'enseigner* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 2.01) et délivrée par le ministre. La DEM rend disponible, sur demande, un document de référence à l'intention des parents-éducateurs qui s'intitule *Évaluations réalisées par des titulaires en contexte d'enseignement à la maison*.
- **Évaluation par un établissement d'enseignement privé :** Les parents peuvent choisir de faire évaluer leur enfant par un établissement d'enseignement privé régi par la *Loi sur l'enseignement privé* (RLRQ, chap. E-9.1), selon les modalités que celui-ci détermine.

- **Épreuve imposée par le ministre** : L'enfant recevant un enseignement à la maison doit se soumettre aux épreuves imposées par le ministre en fonction de la langue d'enseignement et du niveau travaillé dans chaque matière. Il est à noter que des épreuves obligatoires sont prévues en 4^e année (Français, langue d'enseignement) et en 6^e année (Français, langue d'enseignement [ou English Language Arts] et Mathématique) de l'enseignement primaire. Une épreuve obligatoire est également prévue en 2^e année (Français, langue d'enseignement, écriture) de l'enseignement secondaire. Pour plus d'information, consulter le <http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/parents-et-tuteurs/evaluation-apprentissages-epreuves-ministerielles/>
- **Portfolio soumis au ministre** : Les parents qui choisissent le portfolio comme mode d'évaluation doivent en transmettre un qui respecte les exigences établies par la Direction de l'enseignement à la maison. La DEM rend disponible un modèle combinant le portfolio au bilan de fin de projet.

7. Organisation(s) contribuant aux apprentissages : Les parents doivent indiquer s'il y a une ou plusieurs organisations qui contribueront aux apprentissages de l'enfant (centre de tutorat, service d'orthopédagogie, association, etc.). Dans un tel cas, ils doivent mentionner en quoi cette ou ces organisations y participeront. S'ils prévoient qu'aucune organisation ne jouera ce rôle, les parents doivent l'indiquer.

8. Soutien du centre de services scolaire ou de la commission scolaire : Les parents ont la responsabilité de communiquer et de fournir une copie du projet d'apprentissage au centre de services scolaire compétent ou à la commission scolaire compétente lorsqu'ils font une demande de soutien. Cette demande peut concerner l'accès gratuit aux manuels scolaires, au matériel didactique ou à certains services complémentaires. Elle peut aussi viser une évaluation en vue de l'obtention d'unités requises pour la délivrance d'un diplôme reconnu par le ministre. Il appartient au centre de services scolaire ou à la commission scolaire de déterminer les modalités de ce soutien apporté à l'enfant qui reçoit un enseignement à la maison.

9. Demande d'accès à du matériel didactique : Le matériel didactique de base traite de la majeure partie des objectifs d'un programme d'études. Il comprend un manuel scolaire destiné à l'élève et, généralement, un guide à l'intention de l'enseignante ou l'enseignant. Le matériel didactique de base exclut tout document dans lequel l'élève écrit, dessine ou découpe.

10. Matières : Le PFEQ contient les programmes d'études des matières obligatoires et à option pour l'ensemble des enfants ou élèves du Québec. Le projet d'apprentissage doit prévoir annuellement des activités variées et stimulantes qui visent l'application des programmes d'études pour les matières touchant la langue d'enseignement et la langue seconde, selon le choix des parents (l'une en français et l'autre en anglais). Il en est de même pour les matières obligatoires du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie et du domaine de l'univers social choisies parmi celles qui sont enseignées au cours du cycle d'enseignement qui serait celui de l'enfant si ses parents l'inscrivaient dans une école. Les programmes d'études officiels de chaque matière obligatoire doivent être enseignés de façon à permettre une progression des apprentissages équivalant à celle applicable par cycle à l'école.

Il est également possible, pour l'enfant qui présente une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde et pour qui le PFEQ est hors de portée, d'élaborer un projet d'apprentissage en fonction d'un programme éducatif qui lui est destiné ([CAPS-I](#) ou [PEDIP](#)). Le cas échéant, la DEM doit procéder à l'analyse approfondie des besoins et des capacités de l'enfant pour être en mesure de recommander le programme éducatif approprié selon son profil et la situation.

Par ailleurs, si les parents de l'enfant ayant un handicap ou présentant des difficultés jugent qu'une dispense d'une ou de plusieurs matières serait souhaitable, ils peuvent soumettre une demande à leur personne-ressource. Il est à noter que la dispense est une mesure exceptionnelle et temporaire. De plus, elle ne s'applique pas aux programmes de français, langue d'enseignement, d'anglais, langue d'enseignement (English Language Arts), de français, langue seconde, et de mathématique.

11. Niveau(x) travaillé(s) : Les parents doivent indiquer le niveau travaillé pour chacune des matières visées dans le projet d'apprentissage. Il est possible que le ou les niveaux travaillés diffèrent du niveau scolaire.

La DEM recommande aux parents de **conserver des traces d'apprentissage datées** et pour lesquelles les contextes d'apprentissage et les intentions éducatives sont indiqués. Elle les invite également à consigner leurs observations et leurs commentaires au fur et à mesure pour qu'ils puissent les lui fournir au moment opportun, le cas échéant. Ces notes seront aussi utiles pour la rencontre de suivi, pour la production des bilans de la progression de l'enfant ou la constitution du portfolio, s'ils ont choisi ce mode d'évaluation.

Les **contextes d'apprentissage** font référence aux conditions dans lesquelles les activités ou les projets ont été réalisés (temps requis pour la réalisation; ressources et outils utilisés; degré d'autonomie, d'intérêt et de motivation pour la tâche; type de soutien apporté, etc.).

Les **intentions éducatives** font référence à ce qu'on souhaite que les enfants apprennent et soient en mesure de faire en réalisant une activité ou un projet.

12. Description sommaire des activités choisies : Les parents indiquent les activités et les projets planifiés qui permettront l'acquisition des connaissances et le développement des compétences visées dans le projet d'apprentissage. Une description sommaire de ces activités et projets est ainsi attendue par matière. Il n'est pas nécessaire d'indiquer l'entièreté des activités d'apprentissage prévues durant l'année.

13. Ressources éducatives qui seront utilisées : Les ressources éducatives incluent notamment les ressources pédagogiques, matérielles, humaines, culturelles, scientifiques et sportives dont les parents et les enfants se servent en vue de l'enseignement et des apprentissages. Il est pertinent de les associer aux différentes matières visées dans le projet d'apprentissage pour contextualiser les activités décrites.

14. Autres matières, disciplines, connaissances et compétences : Certains apprentissages complètent et enrichissent le bagage de connaissances de l'enfant. Les activités permettant de réaliser ces apprentissages comprennent, par exemple, des projets de développement de la compétence numérique, les cours d'informatique, de sauvetage aquatique ou pour gardiennes et gardiens avertis et les arts martiaux.

15. Notes complémentaires : Cette section permet aux parents-éducateurs d'indiquer toute autre information jugée pertinente. Au besoin, ils peuvent joindre des annexes au projet d'apprentissage.

16. Établi par : Les parents-éducateurs sont responsables de l'élaboration du projet d'apprentissage, ce qui signifie entre autres qu'ils doivent être en mesure de se prononcer sur la planification des apprentissages et sur la progression de leur enfant.

Modification(s) apportée(s) au projet d'apprentissage : Au cours de la mise en œuvre du projet d'apprentissage, les parents peuvent apporter à leur planification les changements qu'ils estiment pertinents. Il peut s'agir, par exemple, de l'ajout d'un service de tutorat ou d'un changement dans le choix d'une ressource ou dans le mode d'évaluation retenu pour une matière. Les parents communiquent ces modifications à leur personne-ressource ou ils les indiquent dans l'état de situation, le cas échéant.

Seules les **modifications significatives** doivent faire l'objet d'un avis écrit au ministre dans les 15 jours. Une modification est significative lorsqu'elle implique un changement important dans les apprentissages prévus, indépendamment des moyens utilisés. Elle peut être causée par un problème de santé ou toute autre raison restreignant la possibilité de réaliser ces apprentissages. Un changement dans le ou les niveaux travaillés ou l'abandon partiel ou total des activités prévues dans une ou plusieurs matières sont des exemples de modifications significatives.

Nom :	Prénom :
Date de naissance (année-mois-jour) :	Code permanent (le cas échéant) : 
Centre de services scolaire compétent ou commission scolaire compétente : 	
Déclaration d'admissibilité à l'enseignement en anglais : ☐ Oui ☒ Non	
Niveau scolaire : 	
Primaire ☐ 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} primaire) ☐ 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e primaire) ☐ 1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année (1 ^{re} secondaire) ☐ 2 ^e cycle, 1 ^{re} année (3 ^e primaire) ☐ 2 ^e cycle, 2 ^e année (4 ^e primaire) ☐ 1 ^{er} cycle, 2 ^e année (2 ^e secondaire) ☒ 3 ^e cycle, 1 ^{re} année (5 ^e primaire) ☐ 3 ^e cycle, 2 ^e année (6 ^e primaire)	
Dernier niveau des services éducatifs reçus d'un établissement d'enseignement : ☒ Sans objet ☐ 1 ^{re} primaire ☐ 3 ^e primaire ☐ 5 ^e primaire ☐ 1 ^{re} secondaire ☐ Maternelle ☐ 2 ^e primaire ☐ 4 ^e primaire ☐ 6 ^e primaire ☐ 2 ^e secondaire	
Le cas échéant, la date à laquelle l'enfant a cessé de fréquenter un établissement d'enseignement :	

Profil de l'enfant et contexte général d'apprentissage (section facultative)

Forces, champs d'intérêt, défis, difficultés, exemples d'aide à l'apprentissage ou toute autre information jugée pertinente :

Planification des apprentissages et de l'évaluation

SECTION OBLIGATOIRE

Date du début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage (année-mois-jour) :	2022-08-30
Description de l'approche éducative choisie : 	
Nous adapterons notre méthode éducative tout au long de l'année, en intégrant des périodes d'apprentissage dirigé, des ateliers structurés diversifiés et des moments de découvertes libres à notre horaire familial.	
Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage : 	
Les périodes d'apprentissage dirigé se feront sur une base quotidienne en continu de septembre 2022 à juin 2023, soit environ 8 heures par semaine. Les ateliers structurés suivront les horaires des organismes ou des personnes qui les offrent, soit environ 8 heures par semaine	

Matière	Évaluation par le centre de services scolaire ou la commission scolaire	Évaluation par un établissement d'enseignement privé	Portfolio soumis au ministre	Épreuves obligatoires imposées par le ministre	Évaluation par la ou le titulaire d'une autorisation d'enseigner	Nom et prénom de la ou du titulaire si connus
☒ Français, langue d'enseignement ☐ English Language Arts	☐	☐	☐	☐	☒	
☒ Anglais, langue seconde ☐ Français, langue seconde	☐	☐	☐	☐	☒	
☒ Mathématique	☐	☐	☐	☐	☒	
☒ Science et technologie	☐	☐	☐	☒	☒	
☒ Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	☐	☐	☐	☒	☒	
☐ Géographie (1 ^{er} cycle du secondaire)	☐	☐	☐	☒	☐	
☐ Histoire et éducation à la citoyenneté (1 ^{er} cycle du secondaire)	☐	☐	☐	☒	☐	

☒ Oui ☐ Non Une ou plusieurs organisations contribueront-elles aux apprentissages de l'enfant?

Nom de l'organisation 1 :

Adresse (numéro, rue, ville et province) :

Code postal :

Courriel :

Téléphone :

Poste :

Teneur de la contribution : Cours de comédie musicale

Nom de l'organisation 2 :

Adresse (numéro, rue, ville et province) :

Code postal 

Courriel :

Téléphone :

Poste :

Teneur de la contribution : Cours de dessin et peinture

Soutien du centre de services scolaire ou de la commission scolaire (section facultative)



☒ Aucune demande de soutien du centre de services scolaire ou de la commission scolaire

☐ Demande d'accès à du matériel didactique



☐ Manuels scolaires

☐ Autre matériel : _____

☐ Demande d'accès à des services complémentaires

☐ Éducation spécialisée

☐ Information et orientation scolaires et professionnelles

☐ Orthopédagogie

☐ Orthophonie

☐ Psychoéducation

☐ Psychologie

☐ Soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire

☐ Demande d'accès à des ressources

☐ Auditorium et locaux réservés aux arts

☐ Bibliothèque

☐ Installations sportives et récréatives

☐ Laboratoire de sciences

☐ Laboratoire informatique

Domaine des langues (section obligatoire)

Matières	Niveau(x) travaillé(s) 11	Description sommaire des activités choisies 12	Ressources éducatives qui seront utilisées 13
Primaire ☒ Français, langue d'enseignement • Lire des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement • Appréécier des œuvres littéraires OU ☐ English Language Arts • To read and listen to literary, popular and information-based texts • To write self-expressive, narrative and information-based texts • To represent her/his literacy in different media • To use language to communicate and learn	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☐ 4 ^e ☒ 5 ^e ☐ 6 ^e	C1- Lire des textes variés -Lecture de textes suivie de questions de compréhension (incluant des inférences) dans le cahier d'activités Les inséparables -Lecture de divers genres d'ouvrages, littéraires et autres: articles de journal, magazine, pièce de théâtre, romans (ex.: Geronimo Stilton, Anne et la maison aux pignons verts, etc.) -Lecture à un enfant plus jeune -Abonnement à des magazines éducatifs et en exploiter les activités et les textes proposés: Les explorateurs, Wapiti, J'aime lire max, etc. -Lecture d'ouvrages et de sites internet (sélectionnés en vue de réaliser un projet de recherche sur un sujet qui intéresse Ambre pour dégager et noter les informations pertinentes)	-Guide et cahiers d'apprentissage Les inséparables, troisième cycle, 1 ^{ère} année, des éditions Chenelières -Jeux de société. -Participation à un cours de comédie musicale. -Écoute de livres audio. -Participation à un club de lecture et visites à la bibliothèque.
Secondaire, 1^{er} cycle ☐ Français, langue d'enseignement • Lire et apprécier des textes variés • Écrire des textes variés • Communiquer oralement selon des modalités variées OU ☐ English Language Arts • Uses language/talk to communicate and to learn • Represents her/his literacy in different media • Reads and listens to written, spoken and media texts • Writes a variety of genres for personal and social purposes	Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions :	C2- Écrire des textes variés -Dictées dans le cahier d'activités Les inséparables -Correspondance avec ses amis et avec les membres de la famille, par la poste ou via Messenger kids -Production de divers genres de textes (ex.: des textes descriptifs, dans son cahier d'activités Les inséparables) C3- Communiquer oralement -Participation à des activités via Zoom où Ambre répond à des questions sur le sujet du cours (univers social ou club nature express), discute d'un sujet ou débat son opinion. C4- Appréécier des œuvres littéraires -Participation à un club de lecture (partage de ses livres coups de cœur, découverte de nouveaux styles littéraires à travers ses échanges avec les autres participants, etc.)	

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
Primaire ☒ Anglais, langue seconde 1^{er} cycle - Mobiliser sa compréhension de textes entendus - Communiquer oralement en anglais 2^e et 3^e cycles - Interagir oralement en anglais - Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus - Écrire des textes OU ☐ Français, langue seconde - Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone – Communiquer - Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone – Comprendre et lire - Produire des textes variés	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☐ 4 ^e ☒ 5 ^e ☐ 6 ^e	C1- Interagir oralement en anglais -Suivre les consignes de routine de la maison en anglais - en continu avec une aide familiale anglophone 5 jours par semaine à la maison -Dîners hebdomadaires en famille qui se déroulent uniquement en anglais C2- Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus -Lecture de textes et questions de compréhension de la trousse The Complete Zoo Adventure -Écoute de films ou émissions de télévision et retour sur la compréhension -Lire sur l'actualité et discuter des enjeux C3- Écrire des textes -Courts messages sur Messenger kids -Correspondance bimensuelle par lettres avec une amie pour lui raconter ses activités quotidiennes	-Visites à la bibliothèque. -Émissions de télévision ou applications en anglais. -Abonnement aux magazines Kazoo et Brainspace -Trousse The Complete Zoo Adventure : A Field Trip in a Book -Jeux de société. Ex.: Castle panic et Here Kitty Kitty. -Lecture de livres "première lecture" en anglais.
Secondaire, 1^{er} cycle Anglais, langue seconde - Interagir oralement en anglais - Réinvestir sa compréhension des textes - Écrire et produire des textes ☐ Anglais (programme de base) ☐ Anglais (programme enrichi) OU Français, langue seconde - Interagir en français - Lire des textes Variés en français (programme de base) - Lire des textes courants et littéraires en français (programme enrichi) - Produire des textes variés en français ☐ Français (programme de base) ☐ Français (programme enrichi)	Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie (section obligatoire)

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
☒ Mathématique Primaire • Résoudre une situation-problème • Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique Secondaire, 1^{er} cycle • Résoudre une situation-problème • Déployer un raisonnement mathématique • Communiquer à l'aide du langage mathématique	Primaire ☐ 1^{re} ☐ 2^e ☐ 3^e ☒ 4^e ☒ 5^e ☐ 6^e Secondaire ☐ 1^{re} ☐ 2^e ☐ Autre, précisions : _____	C1- Résoudre une situation-problème -Résoudre des problèmes écrits en appliquant une méthode de résolution de problèmes et en laissant des traces claires de sa démarche C2- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques -Exercices sur des notions mathématiques à l'aide du Guide Défi mathématique des frères Lyons -Activités en cuisine (ex. : calcul des ingrédients, etc.) C3- Communiquer à l'aide du langage mathématique	-Guide « Défi mathématique » pour l'école maison des frères Lyons. (Pour les concepts et processus qui ne sont pas explicitement traités par ce guide, le père d'XXXX, didacticien en mathématiques, sera responsable de lui les faire travailler.) -Jeu de société. Ex. : Jeu de la vie Destin, Aventuriers du rail, Colt Express, Monopoly, Uno, 7 Wonders Duel, QueenDomino, etc.
☒ Science et technologie Primaire, 1^{er} cycle • Explorer le monde de la science et de la technologie Primaire, 2^e et 3^e cycles • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Secondaire, 1^{er} cycle • Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique • Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	Primaire ☐ 1^{re} ☐ 2^e ☐ 3^e ☐ 4^e ☒ 5^e ☐ 6^e Secondaire ☐ 1^{re} ☐ 2^e ☐ Autre, précisions : _____	C1- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique -Analyse des enjeux d'actualité (ex. réchauffement climatique) -Nettoyage des boisés du quartier C2- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie -Réalisation d'expériences scientifiques C3- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie -Création d'une chaîne YouTube	-Ateliers zoom « Club nature express ». -Randonnées en nature: observation de la faune et la flore. -Trousses The Complete Zoo Adventure: A Field Trip in a Book et The Complete Aquarium Adventure: A Field Trip in a Book. -Abonnement aux magazines Les explorateurs, Wapiti et Brainspace.

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
Primaire ☒ Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 1 ^{er} cycle : • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société 2 ^e et 3 ^e cycles : • Lire l'organisation d'une société sur son territoire • Interpréter le changement dans une société et sur son territoire • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☒ 4 ^e ☒ 5 ^e ☐ 6 ^e	C1- Lire l'organisation d'une société sur son territoire C2- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire C3- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire -Réalisation de cartes géographiques -Visionnement d'un documentaire et en discuter, en faire un résumé -Confection d'une ligne du temps -Activités diverses sur les autres sociétés (passées ou en dehors de sa culture personnelle) -Échange avec l'entourage sur le passé de sa famille ou le sien	-Ateliers Zoom d'univers social. -Visites de 8 musées historiques. Ex. Pointe-à-Callière et Maison amérindienne. -Visites à la bibliothèque. -Abonnement au magazine « Kazoo ».
Secondaire, 1^{er} cycle ☐ Géographie • Lire l'organisation d'un territoire • Interpréter un enjeu territorial • Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire ET ☐ Histoire et éducation à la citoyenneté • Interroger les réalités sociales dans une perspective historique • Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique • Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		

Autres matières, disciplines, connaissances et compétences	Description sommaire des activités choisies
☐ Aucune ☒ Oui, précisions : Cours de cirque	Initiation au cirque aérien

Notes complémentaires (section facultative) 15

Mathématiques

J'ai inscrit les niveaux travaillés 4 et 5 comme j'ai réalisé en révisant les notions de l'an dernier avec XXXX que ses acquis étaient fragiles. Je vais donc passer une partie de l'année à consolider la matière de 4e année primaire avec elle avant de passer à la 5e année primaire. J'irai à son rythme, selon sa capacité d'absorption de la matière.

Univers social

J'ai inscrit les niveaux travaillés 4 et 5 comme XXXX apprécie tellement l'univers social qu'elle m'a demandé de continuer à travailler certains aspects prévus au programme en 4e année primaire. Nous continuerons donc d'explorer certains thèmes vus l'an dernier, en plus de débiter le programme du 3e cycle primaire.

Projet d'apprentissage 16

SECTION OBLIGATOIRE

Établi par :	
Courriel :	Téléphone :
Date (année-mois-jour) : 2022-08-31	

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
☐ Éducation physique et à la santé Primaire • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif Secondaire, 1^{er} cycle • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☐ 4 ^e ☐ 5 ^e ☐ 6 ^e Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		
☐ Éthique et culture religieuse Primaire • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue Secondaire, 1^{er} cycle • Réfléchir sur des questions éthiques • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☐ 4 ^e ☐ 5 ^e ☐ 6 ^e Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		

Matières	Niveau(x) travaillé(s)	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
Primaire ☐ Art dramatique • Inventer des séquences dramatiques • Interpréter des séquences dramatiques • Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades ☐ Arts plastiques • Réaliser des créations plastiques personnelles • Réaliser des créations plastiques médiatiques • Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades ☐ Danse • Inventer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades ☐ Musique • Inventer des pièces vocales ou instrumentales • Interpréter des pièces musicales • Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ 3 ^e ☐ 4 ^e ☐ 5 ^e ☐ 6 ^e		
Secondaire, 1^{er} cycle ☐ Art dramatique • Créer des œuvres dramatiques • Interpréter des œuvres dramatiques • Apprécier des œuvres dramatiques ☐ Arts plastiques • Créer des images personnelles • Créer des images médiatiques • Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques ☐ Danse • Créer des danses • Interpréter des danses • Apprécier des danses ☐ Musique • Créer des œuvres musicales • Interpréter des œuvres musicales • Apprécier des œuvres musicales	Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		

Contenus	Niveau(x) travaillé(s)	Apprentissages prévus	Activités choisies
☐ Éducation à la sexualité	Primaire ☐ 1 ^{re} ☐ 4 ^e ☐ 2 ^e ☐ 5 ^e ☐ 3 ^e ☐ 6 ^e Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		
☐ Orientation scolaire et professionnelle	Primaire ☐ 5 ^e ☐ 6 ^e Secondaire ☐ 1 ^{re} ☐ 2 ^e ☐ Autre, précisions : _____		