

PROJET D'APPRENTISSAGE
Année scolaire 2023 - 2024

Identification de l'enfant

Nom de l'enfant : [REDACTED] Niveau visé : 1er cycle
Date de naissance : [REDACTED] Code permanent : [REDACTED]
Centre de services scolaire : [REDACTED]

Contacts avec le(s) parent(s)-éducateur(s)

Nom(s) et prénom(s) : [REDACTED]
Moyen(s) de communication privilégié(s) : Par courriel à [REDACTED]

Description de l'approche éducative.

Nous adopterons une approche éclectique, combinant l'apprentissage dirigé par l'apprenant, par le jeu, par projet et à l'aide de cahiers d'apprentissage.

Nous prévoyons de voyager pendant plusieurs mois dans une province anglophone dans deux ans et, par conséquent, avons décidé que la langue d'enseignement sera désormais l'anglais.

Modalité(s) d'évaluation.

La progression sera évaluée par un titulaire d'un brevet d'enseignement.

Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage.

Ce projet d'apprentissage sera mis en œuvre de septembre 2022 à juin 2023. Nos activités plus formelles sont prévues du lundi au vendredi, pour environ 1h par jour.

Organisations qui contribuent aux apprentissages de l'enfant.

[REDACTED]
Scouts [REDACTED]

Enjeux qui risquent d'affecter la progression de l'enfant

Les difficultés de diction peuvent avoir un impact significatif sur le plan de la progression de l'enfant dans plusieurs domaines de développement, notamment sur le plan de la communication, de l'apprentissage académique, de la confiance en soi et des relations sociales. Un suivi en orthophonie pourrait aider [REDACTED] à progresser plus efficacement sur le plan de la communication, de l'apprentissage et du bien-être personnel. Nous avons entrepris les démarches pour re-commencer son suivi en orthophonie l'an passé.

Veuillez prendre note que le contenu de ce document est strictement confidentiel. Il est soumis à la DEM pour répondre aux exigences légales de la loi encadrant l'école-maison au Québec. Cependant, la reproduction, la diffusion ou le partage, en tout ou en partie, sans autorisation écrite préalable des auteurs du présent document, reste interdite par la loi. Nous comptons sur votre respect de notre vie privée et de la confidentialité à laquelle la DEM est tenue.

Activités et ressources utilisées	Compétences visées
<p>Participation au « Club de lecture des mini-lecteurs (4-7 ans) »</p> <p>Le club de lecture expose l'enfant à une variété de textes, d'histoires et de genres littéraires. Il peut introduire des œuvres littéraires variées, des auteurs québécois et la richesse de la culture francophone. Les rencontres du club exposent également à de nouveaux mots, à des expressions et à des concepts, ce qui contribue au développement de son vocabulaire, de sa compréhension de lecture et de ses compétences en orthographe. En écoutant et en lisant des histoires, l'enfant peut être encouragé à développer sa capacité à écrire en créant ses propres récits, en rédigeant des résumés ou en participant à des activités d'écriture créative. Les discussions et les activités liées à la lecture encouragent l'enfant à développer ses compétences à communiquer oralement en exprimant ses opinions, en posant des questions et en partageant ses réflexions sur les textes lus et entendus. L'un des objectifs principaux du club des mini-lecteurs est de susciter l'intérêt des enfants pour la lecture et de développer leur amour de la littérature.</p>	<p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines; ● Produire des textes variés. <p>Développer l'amour de la lecture, l'estime personnelle, l'esprit critique et la capacité à communiquer respectueusement.</p>
<p>Étude de mots et jeux d'orthographe</p> <p>L'étude de mots en anglais expose l'enfant à de nouveaux mots et à leur orthographe. Il apprend à reconnaître et à lire ces mots, il pratique leur écriture et élargit son vocabulaire. L'étude des mots peut aider l'enfant à comprendre les règles d'orthographe et de prononciation de la langue. Les activités ludiques liées aux mots anglais peuvent susciter l'intérêt de l'enfant pour la langue anglaise et l'encourager à aimer la lecture et l'apprentissage de l'anglais. Les jeux d'orthographe peuvent inclure des activités orales, ce qui encourage l'enfant à écouter attentivement et à prononcer correctement les mots.</p>	<p>English language arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To read and listen to literary, popular and information-based texts; ● To represent her/his literacy in different media; ● To use language to communicate and learn. <p>Développer l'aisance en anglais. S'ouvrir face à une autre langue, une autre culture. Développer le plaisir d'apprendre et la mémoire.</p>
<p>Participation aux ateliers d'Éclairs de sciences (eclairsdesciences.qc.ca)</p> <p>Les ateliers proposés par « Éclairs de sciences » sont conçus pour stimuler la curiosité scientifique des jeunes et les encourager à explorer le monde de la science. Ces ateliers visent à expliquer des concepts scientifiques complexes de manière simple et accessible aux enfants. Ils peuvent inclure des présentations, des démonstrations et des discussions. « Éclairs de sciences » peut proposer des ateliers axés sur des questions environnementales, telles que la conservation de la biodiversité, la gestion des déchets et les énergies renouvelables. Ils peuvent offrir des ateliers sur l'astronomie, la conquête spatiale et les sciences liées à l'espace, à la biologie humaine, à la nutrition, à l'exercice et à la santé, à la chimie, à la</p>	<p>Science et technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorer le monde de la science et de la technologie <p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines. ● Produire des textes variés <p>Développer la concentration et l'écoute. Encourager la curiosité, la débrouillardise et l'esprit d'analyse.</p>

<p>physique, à la vie animale et végétale ainsi qu'à la préservation des écosystèmes. Nous utiliserons le cahier d'expérience qui accompagne habituellement un atelier pour expérimenter la méthode scientifique et développer l'esprit d'analyse.</p>	
<p>Compléter des cahiers d'exercices mathématiques anglophones. Nous avons des cahiers différents pour chaque notion mathématique (Charts and Graphs, Adding, Subtracting, Multiplying and Dividing, Times tables, Measuring, etc.) Ces cahiers d'exercices anglophones vulgarisent très bien les notions, montrent de multiples stratégies d'apprentissage et permettent à l'enfant de renforcer ses compétences essentielles. Ces cahiers d'exercices contiennent une section de révision qui permet à l'enfant de revisiter des compétences déjà apprises, cela renforce sa maîtrise et sa mémoire à long terme.</p>	<p>Mathématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reasonner à l'aide de concepts et processus mathématiques ● Communiquer à l'aide du langage mathématique <p>English language arts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To read and listen to literary, popular and information-based texts ● To write self-expressive, narrative and information-based texts ● To use language to communicate and learn <p>Développer l'aisance en anglais. Améliorer la calligraphie.</p>
<p>Participation à Le combat des contes - édition enfants - Festival interculturel du conte de Montréal (festival-conte.qc.ca) Nous utiliserons le Festival interculturel du conte de Montréal pour explorer la géographie en mettant l'accent sur les lieux d'origine des contes présentés. Nous identifions les pays, les régions et les cultures représentés dans les contes et examinons leur géographie, leur climat, leur environnement naturel, leur emplacement sur la carte, etc. Nous discuterons des similitudes et des différences entre les lieux et les cultures évoqués dans les contes. Les contes sont souvent des récits traditionnels qui sont transmis de générations en générations, nous utiliserons alors cette opportunité pour explorer l'histoire des cultures dont sont issus les contes. Nous discuterons de l'histoire des conteurs, des périodes historiques évoquées dans les contes et des événements historiques qui ont influencé ces récits. Nous comparerons les éléments historiques des contes avec l'histoire du Québec et du Canada pour favoriser la compréhension de la diversité historique. Finalement, les contes transmettent des valeurs, des leçons de vie et des messages moraux. Nous utiliserons ces histoires pour discuter de l'éthique, des valeurs citoyennes et de la diversité culturelle et encouragerons les enfants à réfléchir aux thèmes de tolérance, de respect, de compréhension interculturelle et de coexistence pacifique présents dans les contes.</p>	<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines. ● Produire des textes variés <p>Encourager la curiosité, la compassion et l'esprit critique. S'ouvrir à d'autres cultures.</p>

<p>Remplir son journal d'écriture quotidien Le journal d'écriture quotidien offre à l'enfant l'occasion d'améliorer sa compétence en rédaction autant en français qu'en anglais. Il doit organiser ses idées, construire des phrases correctes et cohérentes, et utiliser un vocabulaire approprié. Le parent-éducateur peut encourager l'utilisation de structures grammaticales et de mots de vocabulaires spécifiques au niveau de compétence de l'enfant. L'enfant sera aussi amené à s'auto-corriger et à réviser ses écrits.</p>	<p>English language arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To write self-expressive, narrative and information-based texts <p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produire des textes variés <p>Améliorer la calligraphie.</p> <p>Développer l'estime personnelle et l'amour de l'écriture.</p>
<p>S'investir dans un Dungeons & Dragons Les joueurs peuvent être encouragés à rédiger des descriptions de personnages et des récits de leurs aventures. Le jeu implique de nombreuses interactions verbales entre les joueurs, notamment la narration de leurs actions, les discussions stratégiques et les dialogues avec des personnages non-joueurs. Dans un D&D, on utilise des dés avec différents nombres de faces pour résoudre des actions, des dégâts et des statistiques. Les joueurs doivent effectuer des calculs mathématiques simples en lançant ces dés. Les joueurs peuvent apprendre à calculer des probabilités en fonction des caractéristiques de leur personnage et des dés utilisés.</p>	<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation problème • Communiquer à l'aide du langage mathématique <p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines. • Produire des textes variés <p>Développer la créativité, le calcul mental, la communication, la prise de risque, etc.</p>
<p>Participation au mouvement Scout Les scouts apprennent le respect des autres, la coopération, la solidarité et l'engagement envers la communauté, ce qui renforce leurs compétences sociales et civiques. Ils participent à des activités de groupe qui nécessitent une communication efficace pour résoudre des problèmes, planifier des projets et coordonner des actions. Ils sont exposés à différentes cultures et traditions à travers le monde, ce qui les sensibilise à la citoyenneté mondiale et à la diversité culturelle. Le mouvement scout encourage le respect de l'environnement et le développement durable à travers des activités de plein air et des projets liés à la nature. Les scouts reçoivent souvent une formation en secourisme et en sécurité en plein air, ce qui renforce leurs compétences en matière de sécurité personnelle et de premiers soins. Ils apprennent à être autonomes en plein air, à planifier leurs propres activités et à prendre des initiatives pour résoudre des défis.</p>	<p>Science et technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde de la science et de la technologie <p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <p>Français langue seconde (programme d'immersion) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines. <p>Développer la conscience écologique, la débrouillardise, l'esprit d'équipe et la curiosité.</p>
<p>Participation au « Club ludique » Les jeux de société impliquent la lecture de cartes, de règles ou d'instructions. Certains jeux encouragent les joueurs à écrire des réponses, des indices ou des éléments du jeu. Ils nécessitent souvent des discussions, des négociations et des explications. De nombreux jeux de société impliquent des calculs mentaux et la gestion d'argent fictif, que ce soit pour compter les points,</p>	<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation problème • Raisonner à l'aide de concepts et processus mathématiques • Communiquer à l'aide du langage mathématique <p>English language arts</p>

additionner, soustraire ou multiplier les valeurs des dés, ou effectuer des opérations mathématiques simples. Les jeux de dés peuvent aider les joueurs à comprendre les concepts de base des probabilités en lançant des dés et en observant les résultats. Les jeux posent souvent des défis qui nécessitent la résolution de problèmes, que ce soit pour atteindre un objectif, trouver la meilleure stratégie ou anticiper les mouvements des adversaires. Ils favorisent le développement de la pensée logique et du raisonnement déductif. Certains jeux éducatifs sont spécialement conçus pour enseigner des concepts scientifiques, historiques ou géographiques, d'autres mettent en avant des aspects de la culture, de l'histoire ou de la citoyenneté. Les jeux de société enseignent les valeurs du fair-play, du respect des autres joueurs et du respect des règles.

- To read and listen to literary, popular and information-based texts
- To write self-expressive, narrative and information-based texts
- To represent her/his literacy in different media
- To use language to communicate and learn

Français langue seconde (programme d'immersion) :

- Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines.

Développer l'esprit d'équipe, la concentration, l'observation, la rapidité, la communication, la mémoire, le calcul mental, etc.

Projet d'apprentissage établi par Laurence Berger le 19 septembre 2023.