

# PROJET D'APPRENTISSAGE

## Année scolaire 2022-2023

### Identification de l'enfant

Prénom et nom de l'enfant : **Blanche Neige**  
Date de naissance : \*\* \*\* 2009  
Date de retrait de l'école : n/a  
Dernier niveau des services éducatifs reçus : n/a  
Code permanent : \*\*\*\*\*  
Commission scolaire compétent : \*\*\*\*\* School Board  
Certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais : oui

**Niveau scolaire :** 1er cycle, 2e année (2e secondaire)

**Date du début de la mise en œuvre du projet d'apprentissage:** 1 septembre 2022

### Description de l'approche éducative

Notre approche permet aux enfants de développer leurs intérêts tout en leur garantissant des bases solides au niveau des sciences humaines, sciences naturelles, langues et mathématiques en utilisant des curriculums appropriés. À cause de notre trilinguisme, nous utilisons des ressources dans les trois langues.

### Forces, champs d'intérêt, défis, difficultés ou toute autre information jugée pertinente :

Blanche vit dans une famille trilingue: sa mère est \*\*\*\*\*, son père est francophone et elle a beaucoup de contact avec l'anglais dans la région. Sa langue de préférence est \*\*\*\*\*, mais elle communique très bien en anglais et en français

### Modalité(s) d'évaluation

Évaluation par le titulaire d'une autorisation d'enseigner

### Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités d'apprentissage

Nous consacrons approximativement deux heures par jour aux activités d'enseignement structurées. Des apprentissages libres ont cours durant toute la journée.

### Organisation(s) (et leurs coordonnées) qui contribueront aux apprentissages de l'enfant

Notre famille est membre de l'AQED.

Matières, niveau travaillé et compétences	Description sommaire des activités choisies	Ressources éducatives qui seront utilisées
<p><b>Langue d'enseignement Anglais</b></p> <p>2e secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To read and listen to literary, popular and information-based texts</li> <li>2. To write self-expressive, narrative and information-based texts</li> <li>3. To represent her/his literacy in different media</li> <li>4. To use language to communicate and learn</li> </ol>	<p>En utilisant le curriculum « ***** - Boomerang », nous lirons un roman chaque mois. Blanche lira certains passages à ses frères. Ces romans abordent une série de thèmes variés en passant par Jane Austen (Emma), une bande dessinée qui se base sur Ulysse, un roman inspiré des légendes des premières nation qui décrit la culture moderne des premières nations (compétence 1). Nous explorerons les personnages et les histoires lors de discussion et de séances d'écriture. De plus, nous lirons et regarderons des documentaires pour donner un contexte à l'œuvre littéraire et la comparer à d'autres œuvres semblables (compétences 1, 3 et 4). Le guide accompagnateur lui permettra de développer ses compétences écrites en retranscrivant des passages du livre, en complétant des dictées et en répondant à des questions de grammaires (compétences 2 et 4). Toutes ces activités seront ajustées en fonction des compétences de Blanche.</p> <p>English ***** 8 aborde les notions de grammaire pertinentes au niveau. Le manuel propose beaucoup de suggestions d'écriture : science fiction, publicité, actualité et récit fictionnel. (compétence 2)</p>	<p>Curriculum ***** - Boomerang English *****t 8 Livres et magazines de la bibliothèque Balados comme « *****” and “*****”</p>

	<p>Nous découvrirons aussi une variété de poèmes et d'œuvres documentaires en fonction de ses intérêts sous la forme écrite ou orale (balado) (compétence 1 et 4).          Pour développer ses compétences de communication dans un environnement de groupe, nous participerons à la coop anglophone de Gatineau et aux ateliers correspondants à son groupe d'âge (compétence 4).</p>	
<p><b>Langue seconde Français (Programme de base)</b></p> <p>2e secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagir en français</li> <li>2. Lire des textes variés en français</li> <li>3. Produire des textes variés en français</li> </ol>	<p>En lisant les textes et en faisant les exercices de compréhension et de grammaire dans le manuel Français, Blanche pourra raffiner ses concepts de grammaire (compétences 2 et 3). Le manuel propose une variété de textes : texte argumentatif, descriptif, poétique et narratif.          En lisant des magazines comme « ***** » ou « ***** », en discutant les contenus en famille, en regardant des films en français, Blanche pourra acquérir un vocabulaire plus riche (compétence 2).          En interagissant avec les membres francophones de sa famille, elle pourra utiliser le français dans des situations usuelles (compétence 1).</p>	<p>Français 1er cycle du secondaire, 2e année          Magazines variés : ***** et *****          Livres de bibliothèque          Émissions de télévision en français</p>
<p><b>Mathématique</b></p> <p>2e secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Résoudre une situation-problème</li> <li>2. Déployer un raisonnement mathématique</li> <li>3. Communiquer à l'aide du langage mathématique</li> </ol>	<p>Blanche sera confronté aux problèmes situationnels fournis par ***** pour développer ses compétences de résolution de problèmes (compétences 1, 2 et 3)          Blanche tentera de résoudre les problèmes prévus dans le curriculum « Math 2 » par elle-même lorsqu'elle en sera capable ou avec l'aide de ses parents, si c'est nécessaire (compétence 2, 3).          Ce curriculum présente une variété de compétences comme : rapport/taux, algèbre, polygones, statistiques et probabilités.          Toutes ces situations lui donneront l'occasion de développer son habileté à utiliser le langage</p>	<p>Math 2, 2e secondaire          Problèmes situationnels pour la 2e secondaire offert par ***** School Board</p>

	<p>mathématique dans une variété de circonstances. (compétences 2 et 3).</p> <p>L'activités reliées à la cuisine, aux achats et aux jeux de société fournissent une variété de contextes dans lesquels les concepts mathématiques abordées dans le curriculum pourront être appliquées dans la vraie vie. (compétences 1, 2 et 3)</p>	
<p><b>Science et technologie</b></p> <p>2e secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques</li> <li>3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ol>	<p>Blanche utilisera le manuel « *****! » pour développer ses compétences dans ce domaine en lisant les textes, en effectuant les expériences et en observant les résultats des expériences suggérées dans le manuel (compétences 1, 2 et 3). Les domaines liés aux sciences de la terre, sciences du vivant, sciences de l'espace et sciences des matériaux incluront les sujets suivants : atome et molécule, système périodique, cellule et reproduction humaine, roches et minéraux, système solaire, transformation de l'énergie.</p> <p>Ces apprentissages seront complétés par des documentaires scientifiques et des visites au musée de la nature (compétences 2 et 3)</p> <p>G***** G**** prévoit des vidéos d'expériences qui permettent de voir comment se déroulent les réactions chimiques et biologiques et des indications pour procéder soi-même à des expériences simples et rapports scientifiques. (compétence 1)</p>	<p>*****! (2e secondaire)</p> <p>G**** G****</p> <p>Documentaire</p> <p>Musée de la Nature</p>
<p><b>Géographie</b></p> <p>2e secondaire</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lire l'organisation d'un territoire</li> </ol>	<p>Nous utiliserons le manuel Geo ***** pour développer ses compétences dans ce domaine (compétences 1, 2 et 3). Ce curriculum contient 11 fascicules individuels. En secondaire 1, Blacche a complété 6 fascicules et se concentrera sur les 5 prochains. Ces fascicules portent sur : production d'énergie, tourisme, activités industrielles, territoire des premières nations, territoires urbains. En</p>	<p>Geo *****</p> <p>Documentaires variés</p> <p>Livres de bibliothèque</p>

<p>2. Interpréter un enjeu territorial</p> <p>3. Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</p>	<p>lisant les textes et en répondant aux questions avec ses parents, Blanche apprendra des concepts liés à la génération d'énergie sans menacer les écosystèmes fragiles (Grand Nord et l'Ouest canadien), la vie en communauté dans une grande métropole tout en préservant le contact avec le milieu naturel (Ile-de-France et Caire). En plus de ce matériel, nous emprunterons des livres à la bibliothèque et regarder les documentaires pour compléter ces apprentissages.</p>	
<p><b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b></p> <p>2e secondaire</p> <p>1. Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>2. Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> <p>3. Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>Nous utiliserons « HISTORY ***** » (secondaire 2) pour développer les compétences liées à ce sujet (compétences 1, 2 et 3). La période s'étend de la Renaissance au XXIème siècle. En lisant les textes, en complétant les exercices et en discutant avec ses parents, Blanche apprendra des concepts : la Renaissance et l'humanisme, la colonisation et l'expansion européenne, les révolutions américaines et françaises, l'industrialisation, le mouvement des droits civils aux États-Unis.</p> <p>Les régions qui seront comparées incluent : l'Europe fragmentée, les différentes colonies et leur culture pré-colonisation et le Japon.</p> <p>Des livres de bibliothèque et des documentaires seront ajoutés pour compléter les apprentissages en fonction des discussions pour mieux comprendre les périodes, les différentes sociétés et la méthode historique.</p>	<p>HISTORY ***** (2e secondaire)</p> <p>Documentaires varies</p> <p>Livres et magazines de bibliothèque</p>

Projet d'apprentissage établi par : Jean et Jeanne Neige

Date:

N.B. L'expérience éducative de notre enfant a été beaucoup plus riche que ce qui est cité dans ce document. Ce contenu indique uniquement le minimum requis par la loi pour nous permettre de concentrer notre temps et nos énergies à notre enfant.